Sigtuna kommun

Norrbackaskolans språkutvecklingsgrupp

Detta diskussionsunderlag till kommentarmaterialet ”Få syn på språket” är framtaget av Helena Danielsson och Caroline Bötrius.

Träff 1

Vi kommer bland annat använda Skolverkets kommentarmaterial ”Få syn på språket” som referenslitteratur under vårt arbete i språkutvecklingsgruppen. Vi ska börja med att läsa och fundera över punkterna på sidan 5 i ”Få syn på språket” och vad det innebär för oss själva, vår undervisning, vår skola och våra elevers lärande. Fundera först enskilt innan gruppen delger för varandra.

Punkterna finns även bifogade sist i detta dokument.

Fundera utifrån var och en av punkterna på sid 5 i ”Få syn på språket” I vilken grad anser du att du/din förskola/skola uppfyller detta?			
I mycket lite utsträckning			*I mycket hög utsträckning*
På vilket sätt syns det/hörs det/märks det? Ge exempel.			
Vad anser vi att vi behöver utveckla inom detta?			
Vilken av punkterna anser du att du/din skola har mest att utveckla? Motivera och diskutera med dina kollegor.			
Vad skulle krävas för att utveckla detta? Tänk både individuellt och som arbetslag, skola.			

Norrbackaskolans språkutvecklingsgrupp

Ur ”Få syn på språket” sid 4-5

Oavsett var i utbildningssystemet en lärare arbetar så har hon eller han därmed alltid ett uppdrag att bidra till att ge barnen eller eleverna förutsättningar för att utveckla sitt språk så långt det är möjligt. Det är viktigt eftersom goda språkkunskaper underlättar elevernas lärande, utveckling och deltagande i olika situationer och sammanhang genom hela livet. Det finns mycket lärare kan göra i sin undervisning för att fullgöra detta uppdrag:

- Uppmuntra barnen och eleverna att använda alla sina språk för att utveckla dessa och fördjupa sina kunskaper i ämnet.
- Anlägga språkliga perspektiv på undervisningen genom att medvetet arbeta med språk och innehåll parallellt i planering och genomförande av undervisningen.
- Analysera det utvalda innehållet och i förekommande fall också kunskapskraven för att få fatt i vilka språkliga aspekter av planering, genomförande, värdering och bedömning som barnen och eleverna behöver få undervisning i och om.
- Ge barnen och eleverna möjligheter i all undervisning att via diskussioner tillägna sig ett alltmer ämnesspecifikt språk och insikter i att man kan kommunicera på olika sätt i olika sammanhang.
- Diskutera med lärare i olika ämnen och verksamheter hur man kan utveckla undervisningen så att barnen och eleverna får möjligheter att inte bara lära sig ämnets eller verksamhetens innehåll utan också dess språk och att på olika sätt berätta om detta innehåll med andra.
- Ge barnen och eleverna mönster för hur ämnesspecifika samtal kan föras, vilka ord, begrepp och uttryck som är vanliga att använda i ämnesområdet och ge exempel på språkliga uttrycksformer som vanligtvis inte används inom ämnesområdet.
- Fundera över vilka språkliga utmaningar undervisningen innebär för barnen och eleverna och se till att stötta dem så att dessa utmaningar blir lagom stora.
- Förbereda barnen eller eleverna inför ett läs- eller skrivarbete genom att skapa förförståelse för både innehåll och uppgift, och tydlig tala om varför eleverna ska läsa texten.
- Arbeta med till exempel förförståelsen inför högläsning eller gemensamt skrivande även i verksamheter där barn eller elever kanske inte läser och skriver så mycket på egen hand.