Uppgift till träff 5

## Läsanvisningar

Läs sid 27-28 om att läsa och skriva i skolans olika verksamheter och ämnen *i Få syn på språket*. Fyll i läsloggen samtidigt som du läser.

## Uppgifter

Det är två uppgifter inför träff 5. Uppgift 5a är en reflektion över din egen praktik och uppgift 5b är en förberedelse inför den gruppdiskussion vi ska ha när vi träffas nästa gång.

Uppgift 5a: Reflektion över din egen praktik

Ur *Få syn på språket* sid 16:

*Oavsett ålder eller skolämne ingår det ofta i undervisningen att eleverna ska inhämta kunskaper genom att* ***läsa olika typer av texter*** *eller att själva* ***skriva sådana texter****, och det är skillnad på vilka lässtrategier som är lämpliga att använda när man läser eller skriver olika typer av texter.*

* Vilka olika texttyper (utifrån tala, lyssna, läsa och skriva) arbetar ni med/möter dina elever under en vecka? Använd tabellen *Texttyper* (finns som bilaga) och fyll i under en vecka.
* Vilka texttyper (se tabell nedan om de vanligaste texttyperna i skolan) känner du dig säker i gällande struktur och språkliga drag (kan samtala om olika texter, själv skriva texten enligt ”förväntan” och ”föra över kunskapen”, dvs undervisa om, texten till någon annan)?
* Vilka texttyper känner eleverna sig säkra i? Kan eleverna använda texttypen utifrån situation/sammanhang? Kan de muntligt och/eller skriftligt producera olika texter?

Skriv ner dina tankar och reflektioner och ta med detta, samt den ifyllda bilagan *Texttyper*, till nästa träff.

# De vanligaste texttyperna i skolan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Typ av text** | **Återgivande**  Vad jag gjorde på lovet | **Berättande**  Elefanten och musen | **Beskrivande**  Insekter | **Instruerande**  Hur man lagar en nyttig måltid | **Diskuterande/**  **Argumenterande** |
| **Syfte** | Att berätta vad som hänt | Att underhålla, förmedla kunskap | Att förmedla information | Att förklara hur något görs | Att övertyga andra… |
| **Struktur** | Orientering,  En serie händelser  Personlig kommentar | Orientering,  En serie händelser  Problem  Upplösning | Klassifikation/ Allmänna upplysningar  Detalj…  Detalj… | Målinriktat  Stegvisa moment | Personliga ställningstaganden  Argument och bevis…  Slutsats |
| **Sammanlänk-ande ord** | Tidsord  (först, sedan, därefter…) | Tidsord  (det var en gång, en dag, senare) | Förekommer vanligtvis inte | För det första, för det andra... | För det första, för det andra,  därför, emellertid |
| **Andra språkliga drag** | Dåtid  Beskrivande ord | Dåtid  Handlingsverb  Beskrivande ord… | Verben *att vara* och *att ha*  Specifikt ordförråd | Verb som ger instruktioner | Språk för att övertyga… |

(Gibbons sid 101)

Detta diskussionsunderlag till kommentarmaterialet *Få syn på språket* är inspirerat av ett material framtaget av Helena Danielsson och Caroline Bötrius.

Uppgift 5b: Diskussionsunderlag inför träff 5

Diskutera och använd tabellen nedan för att gradera, reflektera och analysera:

Hur stöttar du eleverna inför skrivandet? Fundera utifrån:

* elevernas kunskaper i ämnet
* hur den nya typen av text eleven förväntas skriva är uppbyggd
* typiska språkliga drag för texten
* möjlighet till att gemensamt studera och analysera hur texttypen är uppbyggd

Anser du att du att du/skolan/arbetslaget har tydliga modeller för

* skrivstrategier?
* I vilken grad anser du att dessa är explicita/tydliga för eleverna då ni skriver?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***I mycket lite utsträckning*** |  |  | ***I mycket hög utsträckning*** |
| **Utifrån var och en av punkterna:**  (fyll i denna tabell eller skriv ner på ett separat papper och ta med till nästa träff) | | | |
| **På vilket sätt syns det/hörs det/märks det? Ge exempel.** | | | |
| **Vad anser vi att vi behöver utveckla inom detta?** | | | |
| **Vilken av punkterna anser du att du/din skola har mest att utveckla?**  **Motivera och diskutera med dina kollegor när vi träffas nästa gång.** | | | |
| **Vad skulle krävas för att utveckla detta?** | | | |